

## ПРИЗВАНИЕ



?

# «Будь собой. Прочие роли уже заняты»

Эти слова Оскара Уайльда регулярно напоминает себе победительница областного конкурса «Учитель года-2010» Ирина ВЕЙКОВА

Людмила ДАНИЛКИНА  
Владимир БОГДАНОВ (фото)

Когда я пришла в гимназию № 1 Великого Новгорода для встречи с Ириной Юрьевной, она проводила открытый урок по литературе в 11 классе. После занятия пояснила, что в настоящее время готовится к заключительному этапу общероссийского педагогического состязания и что уроки в классах по новым темам сразу покажут все достоинства и недостатки разработок...

— Ирина Юрьевна, заключительный этап всероссийского состязания «Учитель года» традиционно проходит в сентябре. А вы уже сейчас готовитесь. Не рано?

— Подготовку можно было бы и еще раньше начать. По условиям конкурсанты должны выполнить восемь заданий. Среди них — мастер-класс, беседа с родителями и учениками, свой сайт или блог. И еще провести урок в неизвестной школе и классе. Мы имеем право лишь выбрать, 8, 9, 10 или 11 это будет класс. Я выбрала одиннадцатый. Минобрнауки РФ допущены к применению для проведения уроков литературы в 11 классах восемь образовательных программ, которые по-разному излагают материал: в одной подача информации сформирована по темам, в другой по хронологии. И я должна все эти программы изучить и разработать уроки по тем авторам, изучение которых выпадает на сентябрь, когда, как планируется, будет проходить заключительный этап всероссийского конкурса. То есть накануне урока меня привезут в неизвестную школу и учитель литературы проинформирует меня о том, по какой программе он работает, и какой автор в учебном плане на завтра. На следующий день я должна буду провести занятие по этому писателю. Поэтому и готовлюсь заранее.

— Представителям Новгородской области на заключительном этапе общероссийского конкурса педагогов ни разу не удавалось даже во второй тур выйти. Как вы считаете, с чем это связано?

— С недостаточным уровнем подготовки к конкурсу. Было время, когда наши школьники на предметных олимпиадах общероссийского масштаба тоже слабо себя проявляли. Учителя задались вопросом: «Почему?». Потому что готовили детей, не ориентируясь на сложность заданий заключительного этапа олимпиады, вопросы которого далеко не школьного уровня. Мы перестроились — на школьном и районном уровнях начали готовить олимпиадцев по усложненной программе. И результаты не заставили себя ждать: в последние годы новгородская команда показывает неплохие результаты по многим предметам. Такую же схему нужно применить и в подготовке учителей на конкурс. В настоящее время система повышения квалификации такова, что каждый учи-

тель в обязательном порядке должен один раз в пять лет пройти курсы переподготовки, бывают еще периодически занятия по отдельным направлениям. Но этого мало, чтобы подготовить человека к общероссийскому конкурсу. Нужны специальные курсы, подготовка на которых велась бы по заданиям заключительного этапа, и в таком же формате нужно и муниципальные, и областные туры состязания проводить. Нужно с самого начала высоко поднять планку, и не разово, а по системе готовить педагогов.

Сама себя, конечно, настраиваю на победу в конкурсе. Но есть опасность того, что во время заключительного тура состязания буду реагировать на мнения о моих выступлениях других конкурсантов, пытаться делать что-то, как другие. Чтобы избежать этого, буду почаще напоминать себе очень верное высказывание создателя Дориана Грея о том, что нужно всегда оставаться собой, ведь все другие роли уже распределены...

— Как мне кажется, вы упустили еще один немаловажный аспект, влияющий на высокие профессиональные результаты учителей: финансовая мотивация...

— Недавно я в рамках повышения квалификации побывала в Подольске Московской области. Город молодой, с большим количеством предприятий. Педагогический десант из разных уголков России пригласили в одну из подольских школ. Понятно, что не все там учебные заведения такого уровня, но даже самым лучшим новгородским школам такое и не снилось — свои 3D-кинотеатр, планетарий и обсерватория. А когда мэр города сказал, что в прошлом году 22 учителя бесплатно получили квартиры, и что в числе нуждающихся в жилье педагогов больше нет — все обеспечены, а коллеги из Ростовской области добавили, что за первое место в региональном этапе конкурса «Учитель года» победитель получает квартиру, за второе и третье — автомобиль, я поняла, что Новгородской области есть к чему стремиться.

— Считается, что новая система оплаты труда (НСОТ), которая в настоящее время вводится в учреждениях образования по всей стране, а в школах Новгородской области внедрена была несколько лет назад, и является механизмом мотивации учителей на достижения, поскольку предусматривает надбавки за результат, а не за процесс работы. Увеличились ли зарплаты педагогов вашей гимназии?

— Да, увеличение есть, но не очень существенное. При этом уже проявились минусы новой схемы начисления заработной платы. Сейчас оплата складывается из двух частей: базовой, то есть оклада и стимулирующей, которая включает стаж, категорию, достижения учителя и другое. Могу предположить, что когда на федеральном уровне разрабатывались принципы НСОТ, преследовалась цель снизить на учителя нагрузку, то есть что-

бы мы не вели уроков больше, чем на ставку, а это 18 часов в неделю. Не секрет, что большинство педагогов работают на полторы-две ставки, поскольку оплата труда за 18 часов невелика. Идея разгрузить нас — благая. Но, как это часто бывает, теоретические выкладки, сталкиваясь с реальностью, искажаются. Что получилось у нас? Учебный план требует в неделю не 18 уроков литературы, скажем, а 25. Принимать в штат еще одного учителя нет смысла, ведь он не будет обеспечен часами на ставку. Приходится делить эти занятия между работающими в коллективе филологами. А схема начисления оплаты труда по НСОТ такова, что час работы, если трудиться более 18 часов в неделю, стоит значительно меньше, чем когда выработываешь время одной ставки. В итоге педагогический коллектив оказался заложником новой схемы начисления заработной платы...

— Как мы видим, НСОТ без учета особенностей работы на местах дает не всегда положительный результат. Сейчас педагогической общественностью страны активно обсуждается еще один проект — образовательные стандарты для 10–11 классов, предлагающий учащимся уроки по выбору. Многие полагают, что принятие стандартов в существующем виде негативно скажется на уровне учащихся. Каково ваше мнение по этому поводу?

— Я подписала в Интернете письмо педагогов России против такого варианта стандартов. Десетки тысяч людей поставили свои подписи под этим протестом. Проект стандартов предлагает шесть предметных групп, из которых детям будет предложено выбрать для себя не более семи уроков на минимальном, базовом или профильном уровне. То есть велика вероятность того, что литературы в числе выбранных дисциплин не окажется хотя бы потому, что для поступления в вузы обязательным является ЕГЭ по русскому языку и математике, а не по литературе. Сейчас много на всех уровнях власти говорится о воспитании духовности в детях. Какой другой предмет, кроме литературы, из шести групп уроков призван давать детям нравственные ориентиры? Мы обсуждали с одиннадцатиклассниками проект стандартов. Ребята, при условии, что читают немного, все равно не готовы отказаться от обязательного изучения литературы. Им нравится слушать о произведениях, они с удовольствием включаются в обсуждения по поводу поступков героев, которые зачастую без предварительного рассказа педагога о времени, в котором жил автор, о нравах и прогрессивных идеях того периода, понять и принять сложно. Старшеклассники говорят, что ни на каком другом уроке с ними не говорят о человеческих отношениях, о том, что такое любовь и что является мерилом поступков. И именно поэтому они за то, чтобы литература была в числе обязательных для изучения предметов. И я с ними солидарна...

## Научить учиться

Многие родители хотят, чтобы их ребенок учился в хорошей престижной школе. Несомненно, одним из таких учебных заведений можно назвать Первую университетскую гимназию имени академика В.В. Сороки.

Гимназия является комплексом инновационного развития в рамках города, опорным центром по работе с одаренными детьми, опытно-экспериментальной площадкой и ведет научно-исследовательскую работу в рамках президентской инициативы «Наша новая школа».

— В гимназии работает коллектив единомышленников. Все учителя, большинство из которых трудятся со дня основания гимназии, имеют высшую категорию и работают по уникальным образовательным программам, — говорит директор Первой университетской гимназии имени академика В.В. Сороки Вячеслав БЫСТРОВ. — 50% учителей гимназии стали победителями Всероссийского конкурса в рамках национальной программы «Образование». Второй год педагоги гимназии представляют Новгородскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года».

Но, конечно, не только собственные достижения учителей говорят об их профессионализме, ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призерами регионального и всероссийского этапа предметных олимпиад, активно участвуют в городских Днях науки, где защищают проекты по экономике, истории, химии, экологии, психологии и другим предметам. Выпускники Первой университетской гимназии легко поступают в высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Великого Новгорода.

В гимназии существуют три отделения: финансово-техническое, гуманитарное, иностранных языков.

— Когда мы набираем новый класс, мы предлагаем учащимся и их родителям на выбор направления для реализации возможностей детей, — рассказывает заведующая финансово-техническим отделением Надежда ПЕНЯЗЬ. — Поэтому в зависимости от потребности общества в тех или иных специалистах мы работаем по разным учебным планам. Поступая на финансово-техническое отделение, школьники могут выбрать: финансовый класс, где упор делается на экономику, математику и информатику, технический (физика, информатика, математика), финансово-технический (экономика, физика, математика, информатика). Мы стараемся органично развивать детей, чтобы они могли себя реализовать.

В гимназии существует программа педагогической поддержки талантливых учащихся. С ними дополнительно занимаются преподаватели Новгородского университета. После 10 класса школьники проходят практику в лабораториях Института информационных технологий, что помогает ребятам получить дополнительные знания и определиться с выбором профессии. Также на финансово-техническом отделении работает экономический центр, где ребята разрабатывают, а потом защищают наравне со студентами социальные проекты и получают призовые места. Ежегодно учащиеся пишут проекты по химии и участвуют в Менделеевских конференциях в Москве.

На отделении иностранных языков школьники углубленно изучают английский, французский и немецкий языки. Успешно на отделении реализуются программы школьного обмена. Например, ребята, изучающие немецкий язык, участвуют в международных программах «Гость-ученик в Германии» и «Европейский класс», живут в немецких семьях, посещают школу. По окончании гимназии учащиеся имеют возможность защитить языковой диплом и получить Кембриджский сертификат или шпрах-диплом.

Гуманитарное отделение имеет широкий профиль изучаемых предметов: от психологии, права и философии до химии и биологии. Главный смысл гуманитарного образования — формирование гражданской позиции. Поэтому во всех классах реализуются социально-правовые проекты, которые дают возможность научиться анализировать реальность с точки зрения права, политики, собственной позиции. Школьники составляют паспорт гимназиста, участвуют в интеллектуальных играх, занимаются научно-исследовательской работой.

Учитывая потребности учащихся и выбор родителей, профильное образование на отделении гибко меняется. Например, нынешний 11 класс — психология, 9 классы делятся на две группы: естественная, где углубленно изучают химию и биологию, и гуманитарная — иностранный, обществознание, искусствоведение. В методической работе преподаватели гимназии ориентируются на индивидуальную траекторию обучения, для того чтобы максимально отвечать потребностям ребенка. То есть если первоначально учащийся выбрал гуманитарное направление, а потом по каким-либо причинам передумал, он может гибко перейти на естественное.

Дополнительно учащиеся гимназии получают профессиональную подготовку по следующим специальностям: секретарь-машинистка, помощник групповода, бухгалтер. В рамках дополнительного образования учащиеся занимаются по 23 программам, которые позволяют углубить знания по выбранному профилю отделения.

Учебная нагрузка составлена так, чтобы ученик мог справиться с программой и научиться грамотно распределять свое время. Выпускники с благодарностью говорят: «Гимназия научила нас учиться».

В новом учебном году Первая университетская гимназия имени академика В.В. Сороки приглашает учащихся 7, 8 классов. Подробности по ТЕЛЕФОНУ (8-816-2) 63-57-97. Адрес: Великий Новгород, ул. Б. Московская, д. 22/3. <http://gymn1-vnovgorod.ru/p1aa1.html>

Лицензия А 342606 № 360 от 11.01.2010 г. выдана комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области

На правах рекламы